

A vent'anni dalla pubblicazione in Italia dei primi due volumi sul cooperative learning "Insegnare e apprendere in gruppo: il cooperative learning" (1996) e "Educare insegnando: apprendere ad applicare il cooperative learning" (1998), la SIREF - Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa e il Dipartimento di Scienze della Formazione di Roma Tre attribuiscono all'Autore, prof. Mario Comoglio il "Premio alla Ricerca e all'Innovazione pedagogica"

organizzano per l'occasione un seminario di studio con l'Autore

Venerdì 09 giugno 2017 - ore 11:00 - 14:00

Dipartimento di Scienze della Formazione, Roma Tre

Aula 4 Polo Didattico, Via Principe d'Amedeo 186

Il prof. Mario Comoglio interverrà sul tema



**1996 - 2017, il cooperative learning
in Italia. Un sistema generativo tra
attualità, criticità e prospettive.**

Discutono con l'Autore

- **Umberto Margiotta** - Presidente SIREF, professore ordinario di pedagogia, Università Cà Foscari, Venezia
- **Giuditta Alessandrini** - Vice-Presidente SIREF, professore ordinario di pedagogia, Università Roma Tre

Coordina i lavori

- **Lucia Chiappetta** - Direttrice del Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre

Consegna Premio

- **Umberto Margiotta** - Presidente della SIREF consegnerà al prof. Mario Comoglio il "Premio alla Ricerca e all'Innovazione Pedagogica".

Sono previsti alcuni brevi contributi video di esperti internazionali che commenteranno il lavoro di ricerca svolto dal prof. Mario Comoglio.



La partecipazione è valida ai fini del riconoscimento di ore di tirocinio interno.
Per iscrizioni: eventi@alessandrini@gmail.com

→ Il cooperative intende proporsi come metodo in grado di raggiungere non solo efficaci risultati scolastici, ma anche obiettivi educativi richiesti dalla società contemporanea. Attualmente il rafforzamento dell'interazione di tipo cooperativo fra le persone è un'esigenza imposta dalla crisi delle istituzioni più specificamente delegate al processo di socializzazione e dalle trasformazioni verificatesi nel campo produttivo, economico, scientifico e demografico. (Comoglio, 1996)

→ L'importanza della qualità dell'insegnamento, e quindi degli insegnanti, non sarà mai sottolineata abbastanza [...] Per risultare efficace egli deve attingere a un'ampia gamma di competenze didattiche, come anche alle qualità umane. Quanto il primo insegnante di un bambino o di un adulto appare scarsamente formato e motivato, risultano poco solide le stesse fondamenta sulle quali sarà costruito il successivo apprendimento. (Delors, 1996)